

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от 16.04.2021г.

Заведующая МДОУ «Детский сад «Рябинушка»  
/Гормышева Е.Ф./



16.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения-  
детского сада «Рябинушка»  
за 2020 год.**

# Отчет о результатах самообследования за 2020 год Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Рябинушка».

Процедуру самообследования МДОУ- детского сада «Рябинушка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

# 1. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Рябинушка»
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ – детский сад «Рябинушка»
Тип и вид	Тип: бюджетное образовательное учреждение Вид: дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Унечского муниципального района Брянской области
Год основания	1984 год
Юридический адрес	243300 Брянская область, г. Унеча, ул. Октябрьская, д.29
Телефон	8 (48351) 2-16-22
e-mail	<a href="mailto:detsiysad.ryabinushka@mail.ru">detsiysad.ryabinushka@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://ryabinushka32.ucoz.ru/">http://ryabinushka32.ucoz.ru/</a>
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота, воскресенье — выходные дни
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тормышева Елена Фёдоровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3776 от 15.10.2015г. Серия 32Л01 № 0002506 , Департамент образования и науки Брянской области.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

### 1.2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

### 1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России

Устав принят Общим собранием трудового коллектива, протокол № 5 от 04.12.2015г. и утвержден приказом Управления образования № 638 от 08.12.2015г. Устав соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

### 1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка
- положение о педагогическом Совете
- положением о родительском собрании
- положением об общем собрании трудового коллектива
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты
- положение о распределении выплат компенсационного характера
- положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения
- положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников
- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В части содержания образования, организации образовательного процесса

#### 1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов № 3776 от 15.10.2015г. Серия 32Л01 № 0002506 ,  
(действующей) Департамент образования и науки Брянской области.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

#### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, родительским собранием, профсоюзным комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

- Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>— Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <p>— общее собрание трудового коллектива</p> <p>— педагогический совет</p> <p>— родительское собрание</p> <p>— профсоюзный комитет</p>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующая МДООУ</p> <p>старший воспитатель</p> <p>завхоз</p> <p>медсестра</p> <p>воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Младший обслуживающий персонал</p> <p>Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДООУ осуществляет Управление образования администрации Унечского муниципального района. Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДООУ входят:</p> <p>— Общее собрание</p> <p>— Педагогический совет</p> <p>— Профсоюзный комитет</p> <p>— Родительское собрание</p> <p>Руководит образовательным учреждением Тормышева Елена Фёдоровна – руководитель первой категории, имеет высшее образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>· Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>· Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> </ul>

- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ДООУ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Договором между ДООУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом Совете.
- Положением о родительском собрании.

Вывод: Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### 1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2020 году функционировало 6 групп, которые посещали 162 ребенка, из них 78 девочки, 84 мальчика. В школу выпущено 27 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	6 групп: Группа раннего возраста(2-3 года) – 1 младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) – 1 Подготовительная группа (6-7 лет) -2
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2019 г.)	Полная семья – 83% Неполная семья – 11 % Многодетная семья – 6 %

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

#### 1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа ДООУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительное образование входит в образовательную программу ДОО.

Методическое обеспечение:

Дополнительная образовательная деятельность:

- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки»
- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
- С.Н. Николаева Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».
- М.В. Анисимова Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников «Музыка здоровья»
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ», Танцевально-игровая гимнастика для детей.
- Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».
- Л.В. Стахович Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Л.В. Коломийченко Программа «Дорогою добра»

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МУК «Централизованная библиотека г. Унеча» .
- МОУ-СОШ № 5.
- МУК МКДУ «Унечская картинная галерея».
- МБОУ УДО Центр дополнительного образования.
- МБУ ДО Унечская детская художественная школа им. Саханова Ю.И.
- МБУ ДО «Унечская детская школа искусств»
- МУК «Унечский краеведческий музей»
- МУК МКДУ клуб им. 1 Мая

Со всеми социальными партнёрами заключены договора о сотрудничестве

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «СОШ № 5». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

— Отслеживалась адаптация выпускников детского сада

— Проводилась диагностика готовности детей к школе

— Экскурсии различной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, которая устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительное образование детей в ДОУ представлено в виде дополнительной образовательной деятельности: **платные образовательные услуги.**

-«Непоседы» (музыкально-игровая гимнастика),«Неболейка», (музыкальное здоровьесберегающее развитие);

- « Математические ступеньки», «Занимательная математика», «Весёлая математика»,

«Юный математик», (развитие мыслительных действий);

- «Цветные ладошки» (формирование творческих способностей);

-«Говоруша» (логопедический).

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гибкая, вариативная, с учетом гендерной направленности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.



Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В ДОУ работает консультативная служба специалистов: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Вывод:** образовательная деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## 1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
Социально-коммуникативное развитие	82%	18%	0%
Познавательное развитие	73%	27%	0%
Речевое развитие	74%	26%	0%
Художественно-эстетическое развитие	67%	30%	3%
Физическое развитие	59%	39%	2%

## Анализ готовности детей к школе в 2019 — 2020 учебном году

Всего 27 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	4 (15%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	7 (26%)
Учебный мотив, нравится учиться	14 (52%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	2 (7%)
Несформированность мотивации учения	0 (0%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе(%)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	71%
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	29%
Ниже среднего	0%
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	0 %

**Вывод:** Результаты анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в конкурсах на муниципальном, региональном уровне, участии в интернет конкурсах.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

#### Характеристика педагогического коллектива

Должность	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1

<b>Образовательный уровень</b>	
Высшее	5 (45%)
Среднее специальное	6 (55%)

<b>Уровень квалификации</b>	
Высшая квалификационная категория	0 (0%)
Первая квалификационная категория	9 (82%)
Соответствует занимаемой должности	1 (9%)
Без категории	1 (9%)

<b>Стаж работы в должности педагога</b>	
Менее 5 лет	2 (18%)
От 5 до 10 лет	0 (0%)
От 10 до 15 лет	0 (0%)
От 15 до 20 лет	1 (9%)
Боле 20 лет	8 (73%)

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### **1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка, личностно-ориентированный подход.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной образовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение

- Основная образовательная программа МДОУ- детский сад «Рябинушка»;
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

Парциальные программы

- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет»;

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- С.Н. Николаева Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, здание общей площадью 1106,7 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. — групповые помещения — 6 — спальни — 6 — музыкальный зал — 1
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 --- изолятор -1 — процедурный кабинет – 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньянская — 1 — кабинет завхоза — 1 — ноутбук — 10 — интернет – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— музыкальный центр — 2 E-mail: электронная почта-1 ТСО проектор - 8

Создан информационный сайт ДОУ

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.
- профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками .

Сведения о медико-социальном обеспечении

Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль организации питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Групповые помещения

Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы

Музыкальный зал. Оснащение его соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач; Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

адаптации и т.д.)

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет

- Проведен косметический ремонт групповых помещений, музыкального зала, пищеблока
- Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели, оборудование для игр и другое.
- Оборудована спортивная площадка

ДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок площадью 6175 кв.м, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м.; вокруг прогулочных участков — зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 70 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание пищеблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды с навесами, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Состояние использования материально-технической базы

Въезды и входы на территорию, проезды к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: учебную зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре и ЧС, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом

сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, имеется пожарный мониторинг.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).

Главной целью охраны труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно- образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно- воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно- образовательная работа в 2020 учебном году выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2019 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	162/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45%



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	9/82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2(18%)
1.9.2	Свыше 30 лет	7(64%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(36%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/162
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	нет
	Учителя-логопеда	нет
	Логопеда	нет
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м д/сад, 2,5кв.м ясли
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да